



**PIĘCIOLETNI PROGRAM ROZWOJU
ZESPOŁU SZKÓŁ ELEKTRONICZNYCH I INFORMATYCZNYCH
IM. KOMISJI EDUKACJI NARODOWEJ
W LATACH 2014/2019**

Program opracowany w oparciu o:

1. Ustawa z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz. U. z 2004 r. Nr 256, poz. 2572, z późn. zm.)
2. Ustawa z dnia 26 stycznia 1982 r. Karta Nauczyciela (Dz. U. z 2014 r. poz. 191, z późn. zm.)
3. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 7 października 2009 r. w sprawie nadzoru pedagogicznego z późn. zm.
4. Statut Zespołu Szkół Elektronicznych i Informatycznych im. Komisji Edukacji Narodowej w Giżycku

1. EFEKTY DZIAŁALNOŚCI DYDAKTYCZNEJ, WYCHOWAWCZEJ I OPIEKUŃCZEJ ORAZ INNEJ DZIAŁALNOŚCI STATUTOWEJ SZKOŁY

Szkoła osiąga cele zgodne z polityką oświatową państwa.
Szkoła doskonali efekty swojej pracy.

Wymaganie	Zadania do realizacji
1.1. Analizuje się wyniki egzaminu maturalnego i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe oraz kwalifikacji w zawodzie	<p>Wyniki egzaminów są analizowane w celu poprawy jakości pracy.</p> <p>W szkole są opracowywane i wdrażane wnioski z analizy wyników egzaminów w ramach odpowiednich zespołów (przedmiotowych, wychowawców klasowych, przedmiotów zawodowych)</p> <p>Do analizy wyników egzaminów wykorzystuje się różnorodne metody analizy wyników: szczegółowa analiza w formie opisowej opracowana przez specjalne zespoły i przedstawiona na posiedzeniu rady pedagogicznej, zestawienia tabelaryczne (anonimowe) opracowane przez OKE Łomża, analizy tematyczne przedstawiane na zespołach przedmiotowych.</p> <p>Wdrażane w szkole wnioski z analizy wyników egzaminów przyczyniają się do wzrostu efektów kształcenia m.in. poprzez doksztalcanie uczniów aktualnych klas czwartych w zakresie wiadomości, które „słabo” wypadły na egzaminie.</p>
1.2. Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności	<p>Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej.</p> <p>W szkole diagnozuje się i analizuje osiągnięcia uczniów, uwzględniając ich możliwości rozwojowe</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • analiza wyników z egzaminów gimnazjalnych • rozpoznanie sytuacji zdrowotnej, socjalnej i psychologicznej uczniów klas pierwszych • sprawdziany „na wejściu” z wiodących przedmiotów i analiza wyników, opracowanie wniosków do pracy • badanie i analiza wyników nauczania z wybranych przedmiotów ustalonych w rocznym planie pracy szkoły • analiza wyników egzaminów maturalnych i zawodowych oraz kwalifikacji w zawodzie <p>W szkole formułuje się i wdraża wnioski z analizy osiągnięć uczniów, dostrzegane są możliwości uzyskiwania przez uczniów lepszych wyników w nauce. Wdrożone wnioski przyczyniają się do poprawy wyników w nauce uczniów.</p> <ul style="list-style-type: none"> • opracowanie harmonogramu dodatkowych zajęć wyrównawczych i organizacja tych zajęć <p>Uczniów motywuje się do wysiłku intelektualnego i pracy nad sobą.</p>
<p>1.3. Uczniowie są aktywni</p>	<p>Uczniowie chętnie uczestniczą w zajęciach prowadzonych w szkole (korzystają z oferty szkoły dot. zajęć wyrównywania wiedzy, przedmiotowych, sportowych, artystycznych).</p> <p>Uczniowie są samodzielni w podejmowaniu różnorodnej aktywności na rzecz własnego rozwoju i rozwoju szkoły lub placówki. Samorząd Uczniowski podejmuje inicjatywy i działalność na rzecz szkoły i środowiska.</p> <p>Uczniowie biorą udział w olimpiadach, konkursach i turniejach.</p> <p>W szkole realizuje się działania zainicjowane przez uczniów. Gromadzenie zdjęć, filmów dokumentujących przebieg szkolnych uroczystości, prowadzenie kroniki, tworzenie prezentacji multimedialnych.</p>
<p>1.4. Respektowane są normy społeczne</p>	<p>Uczniowie czują się w szkole bezpiecznie i wiedzą, jakich zachowań się od nich oczekuje. Znają dokumenty prawne obowiązujące w szkole. Badane jest poczucie bezpieczeństwa uczniów za pomocą ankiet przeprowadzanych w klasach pierwszych i w wybranych klasach starszych.</p> <p>W szkole diagnozuje się zachowania uczniów. Podejmuje się działania wychowawcze mające na celu eliminowanie zagrożeń oraz wzmacnianie właściwych zachowań. Opracowuje się plan dyżurów nauczycieli i systematycznie go realizuje. Prowadzi się monitoring zachowań uczniów. Ankietowo badane są zagrożenia występujące w zachowaniu uczniów (uzależnienia, agresja)</p> <p>Problemy wychowawcze rozwiązuje się w ramach zespołu wychowawców klasowych, we współpracy z rodzicami, opiekunami, pedagogiem, psychologiem, kuratorami sądowymi i PPP. Współpraca z ośrodkami pomocy społecznej i PCPR. (ankiety dla rodziców, spotkania rodziców z wychowawcami)</p>

	<p>Uczniowie prezentują właściwe zachowania. Zachowania te są promowane zgodnie z punktową skalą oceniania zachowania.</p> <p>W szkole analizuje się podejmowane działania wychowawcze uwzględniając inicjatywy uczniów. W szkole opracowano program wychowawczy, profilaktyczny i strategię działań wychowawczych, zapobiegawczych i interwencyjnych wobec młodzieży zagrożonej oraz współpracy szkoły z rodzicami. Dokumenty te poddaje się ewaluacji i modyfikacji zgodnie z aktualnymi potrzebami uczniów i nauczycieli. Samorząd Uczniowski zgłasza własne inicjatywy wychowawcze, które są wcielane w życie zgodnie z harmonogramem.</p>
<p>2. PROCESY ZACHODZĄCE W SZKOLE.</p> <p>Procesy zachodzące w szkole służą realizacji przyjętej w szkole koncepcji pracy. W szkole dba się o prawidłowy przebieg i doskonalenie procesów edukacyjnych.</p>	
<p>Wymaganie</p>	<p>Zadania do realizacji</p>
<p>2.1. Szkoła ma koncepcję pracy</p>	<p>Szkoła działa zgodnie z przyjętą koncepcją pracy zawartą w pięcioletnim programie pracy szkoły.</p> <p>Koncepcja pracy szkoły jest analizowana i modyfikowana w razie potrzeb.</p> <p>Koncepcja pracy szkoły jest znana i akceptowana przez uczniów i rodziców.</p>
<p>2.2. Oferta edukacyjna umożliwia realizację podstawy programowej</p>	<p>Oferta edukacyjna wynika z podstawy programowej. Szkoła posiada szkolny zestaw programów i podręczników, zgodny z wykazem MEN.</p> <p>Oferta edukacyjna odpowiada potrzebom uczniów, rynku pracy i jest monitorowana na bieżąco .</p> <p>Monitoruje się realizację podstawy programowej poprzez analizę planów wynikowych i rozkładów materiału przygotowanych przez nauczycieli oraz hospitacje.</p> <p>Oferta edukacyjna jest modyfikowana zgodnie z założeniami reformy programowej, wzbogacana i umożliwia rozwój zainteresowań uczniów. Na bieżąco modernizuje się pracownie zawodowe i wprowadza nowe oprogramowanie komputerowe.</p> <p>Szkoła realizuje zagraniczne staże i praktyki zawodowe w ramach programów unijnych, co uatrakcyjnia ofertę szkoły i przyczynia się do wszechstronnego rozwoju ucznia.</p> <p>Szkoła realizuje nowatorskie rozwiązania programowe. Nauczyciele opracowują programy autorskie do prowadzonych zajęć pozalekcyjnych.</p>

2.3.
Procesy edukacyjne mają
charakter zorganizowany

Procesy edukacyjne są realizowane w szkole z wykorzystaniem zalecanych warunków i sposobu realizacji podstawy programowej.

Procesy edukacyjne przebiegające w szkole są planowane (roczny plany pracy szkoły, plany dydaktyczne zgodne z podstawą programową dla poszczególnych przedmiotów, program wychowawczy, profilaktyczny i inne)

Procesy edukacyjne są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się. Przy układaniu planu lekcji brane są pod uwagę potrzeby uczniów dojeżdżających, wydłużono godziny pracy biblioteki szkolnej, umożliwiono korzystanie z pracowni komputerowych przed rozpoczęciem zajęć. Organizowane są dodatkowe zajęcia edukacyjne i sportowe, w miarę potrzeb, podczas ferii.

Ocenianie uczniów daje im informację o ich postępach w nauce oraz motywuje ich do dalszej pracy. Ocenianie jest zgodne z opracowanymi i ewaluowanymi na bieżąco dokumentami: Zasadami Oceniania Wewnątrzszkolnego i Zasadami Oceniania Przedmiotowego.

W szkole monitoruje się osiągnięcia uczniów na bieżąco oraz w statystycznych zestawieniach półrocznych i rocznych.

Procesy edukacyjne przebiegające w szkole są monitorowane i doskonalone poprzez ewaluację programów i planów pracy.

Wnioski z monitorowania procesów edukacyjnych są wykorzystywane w planowaniu tych procesów.

Nauczyciele pracują wspólnie z uczniami nad doskonaleniem procesów edukacyjnych. Nauczyciele stosują różne sposoby wspierania i motywowania uczniów w procesie uczenia się, między innymi poprzez ocenianie indywidualne.

Informacja o postępach w nauce otrzymana w wyniku oceniania uczniów pomaga im uczyć się i planować swój indywidualny proces uczenia się.

W szkole analizuje się wyniki monitorowania osiągnięć uczniów i wdraża się wnioski z tych analiz. Zestawienia tabelaryczne z analizy wyników przedstawiane są w gazetce szkolnej oraz umieszczane na stronie internetowej szkoły. Opracowane wnioski dot. analizy osiągnięć uczniów wpływają na zmiany w procesie nauczania – uczenia się.

Szkoła organizuje wycieczki przedmiotowe uzupełniające zajęcia edukacyjne (np. obserwacja zajęć na wyższych

	uczelniach, obserwacja rozpraw sądowych, zwiedzanie zakładów pracy, wycieczki do muzeów, Sejmu i Senatu RP).
2.4. Procesy edukacyjne są efektem współdziałania nauczycieli	<p>Nauczyciele współdziałają w tworzeniu i analizie procesów edukacyjnych w obrębie zespołów przedmiotowych, wychowawczych, zespołu przedmiotów zawodowych.</p> <p>Nauczyciele wspomagają siebie nawzajem w organizowaniu i realizacji procesów edukacyjnych. Stażystom i rozpoczynającym pracę wychowawcom wyznacza się opiekunów. Powoływane są doraźne zespoły nauczycieli współpracujących w realizacji zadań edukacyjnych.</p> <p>Wprowadzanie zmian dotyczących przebiegu procesów edukacyjnych następuje w wyniku wspólnych ustaleń między nauczycielami.</p> <p>Nauczyciele uczestniczą w pracach komisji egzaminacyjnych w ramach OKE i CKE, a doświadczenia z tych prac przekazują innym nauczycielom w szkole.</p>
2.5. Kształtuje się postawy uczniów	<p>Działania wychowawcze podejmowane w szkole są spójne i adekwatne do potrzeb uczniów. Potrzeby uczniów są badane ankietowo i zgodnie z nimi opracowane są strategie opiekuńczo – wychowawcze i edukacyjne dla poszczególnych klas. Ich realizacją zajmuje się zespół klasowy.</p> <p>Uczniowie uczestniczą w działaniach edukacyjnych sprzyjających kształtowaniu i uzyskiwaniu pożądaných postaw.</p> <p>Działania wychowawcze podejmowane w szkole są planowane i modyfikowane zgodnie z potrzebami uczniów oraz z ich udziałem. Program wychowawczy jest znany uczniom i mają oni wpływ na jego zmianę. Zgodnie z zainteresowaniami uczniów są organizowane dodatkowe zajęcia sportowe, opracowywany jest plan rozwoju kultury fizycznej w szkole. W ramach promocji zdrowia i edukacji zdrowotnej prowadzone są różne akcje, również z inicjatyw Samorządu Uczniowskiego.</p> <p>Działania wychowawcze podejmowane w szkole są analizowane oraz wdrażane wnioski z tych analiz. Opracowuje się ewaluację programu wychowawczego i wprowadza się niezbędne zmiany w procesie wychowawczym szkoły.</p>
2.6. Prowadzone są działania służące wyrównywaniu szans edukacyjnych	<p>Uczniowie osiągają sukcesy edukacyjne na miarę swoich możliwości. Prowadzone są dodatkowe zajęcia przygotowujące do olimpiad i konkursów na szczeblu okręgowym i ogólnopolskim.</p> <p>W celu podniesienia wyników egzaminów zewnętrznych prowadzone są próbne egzaminy maturalne i zawodowe oraz dodatkowe zajęcia dla uczniów.</p>

	<p>Szkoła występuje o stypendia dla uczniów w trudnej sytuacji materialnej zwiększając ich szanse edukacyjne.</p> <p>Szkoła uczestniczy w programach unijnych, których celem jest wyrównanie szans edukacyjnych młodzieży.</p> <p>W szkole są prowadzone działania zwiększające szanse edukacyjne uczniów, uwzględniające specjalne potrzeby edukacyjne. Zgodnie z zapotrzebowaniem organizowane są zajęcia wyrównawcze realizowane w ramach projektów unijnych lub dodatkowych, bezpłatnych godzin nauczycieli.</p>
<p>3. FUNKCJONOWANIE SZKOŁY W ŚRODOWISKU LOKALNYM.</p> <p>Szkoła jest integralnym elementem środowiska, w którym działa.</p> <p>Szkoła współpracuje ze środowiskiem na rzecz rozwoju własnego i lokalnego.</p> <p>Szkoła racjonalnie wykorzystuje warunki, w których działa.</p>	
<p>Wymaganie</p>	<p>Zadania do realizacji</p>
<p>3.1. Wykorzystywane są zasoby środowiska na rzecz wzajemnego rozwoju</p>	<p>Szkoła podejmuje inicjatywy na rzecz środowiska. Organizuje m.in. dni otwarte i targi edukacyjne dla młodzieży gimnazjalnej, prezentuje dokonania podczas imprez i uroczystości lokalnych, bierze udział w targach edukacyjnych.</p> <p>Szkoła współpracuje z instytucjami i organizacjami działającymi w środowisku (Poradnia Psychologiczno Pedagogiczna, Policja, Straż Miejska, Powiatowa Komenda Straży Pożarnej Miejska Biblioteka Publiczna, MOPS, Powiatowe Centrum Pomocy Rodzinie, kluby sportowe, FWJM, Powiatowa Stacja Sanitarno-Epidemiologiczna, CKPiU oraz PORE, Caritas, ZHP, Sąd Rejonowy, Prokuratura, Kuratorzy, zakłady pracy i przedsiębiorcy, GCK, MOPR, CPUiIS, Jednostką Wojskową, parafia św. Brunona)</p> <p>Szkoła bierze udział w miejskich i powiatowych imprezach kulturalnych, sportowych, uroczystościach państwowych i rocznicowych, akcjach charytatywnych i wolontariacie.</p> <p>W działaniach szkoły są uwzględniane możliwości i potrzeby środowiska.</p> <p>Współpraca szkoły z instytucjami i organizacjami działającymi w środowisku wpływa korzystnie na rozwój edukacyjny uczniów (wyjścia do sądu, wycieczki zawodowe do lokalnych zakładów pracy, przedstawienia teatralne, wystawy artystyczne i projekcje filmów w GCK, spotkania z policjantami, strażakami, ratownikami wodnymi, ratownikami medycznymi itd.). Rozwijana jest współpraca ze środowiskiem edukacyjnym – gimnazjami, szkołami ponadgimnazjalnymi powiatu giżyckiego, uczelniami w regionie.</p> <p>Szkoła rozwija współpracę międzynarodową (praktyki zawodowe, wymiany uczniów i nauczycieli, współpraca</p>

	z Obwodem Kaliningradzkim oraz krajami Unii Europejskiej).
3.2. Wykorzystywane są informacje o losach absolwentów	<p>Szkoła wykorzystuje informacje o losach absolwentów do doskonalenia efektów nauczania i wychowania, w różny sposób współpracuje ze swoimi absolwentami. Organizowane są w szkole spotkania absolwentów. Spotkania absolwentów z uczniami.</p> <p>Absolwenci są przygotowani do dalszego kształcenia lub funkcjonowania na rynku pracy na miarę swoich możliwości.</p>
3.3. Promowana jest wartość edukacji	<p>Szkoła prezentuje i upowszechnia informacje o ofercie edukacyjnej oraz podejmowanych działaniach i osiągnięciach (strona internetowa, gazeta szkolna, prasa i telewizja lokalna, targi edukacyjne, manewry kulturalne, telewizja szkolna).</p> <p>Szkoła informuje środowisko o celowości i skuteczności podejmowanych przez nią działań (spotkania z młodzieżą gimnazjalną, dni otwarte szkoły).</p> <p>Szkoła promuje w środowisku potrzebę zdobywania kwalifikacji zawodowych i ogólnokształcących.</p> <p>Szkoła jest pozytywnie postrzegana w środowisku. Upowszechnia się wysokie osiągnięcia szkoły i uczniów w konkursach i olimpiadach. Publikowane są informacje dot. organizacji zagranicznych praktyk zawodowych oraz pozyskania środków i realizacji programów unijnych.</p>
3.4. Rodzice są partnerami szkoły	<p>W szkole działa Rada Rodziców.</p> <p>Szkoła pozyskuje i wykorzystuje opinie rodziców na temat swojej pracy.</p> <p>Szkoła wspiera rodziców w wychowaniu dzieci.</p> <p>Rodzice współdecydują w sprawach szkoły i uczestniczą w podejmowanych działaniach.</p>
4. ZARZĄDZANIE SZKOŁĄ.	
Zarządzanie zapewnia sprawne funkcjonowanie szkoły lub placówki.	
Wymaganie	Zadania do realizacji
4.1. Funkcjonuje współpraca w zespołach	<p>1. Powołanie zespołów:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zespół wychowawców klasowych - zespół przedmiotów zawodowych - zespoły przedmiotowe:

	<ul style="list-style-type: none"> • zespół nauczycieli przedmiotów ekonomiczno – prawnych • zespół nauczycieli przedmiotów przyrodniczych i kultury fizycznej • zespół nauczycieli przedmiotów historyczno – społecznych • zespół nauczycieli przedmiotów matematyczno – fizycznych • zespół nauczycieli języka polskiego i wiedzy o kulturze • zespół nauczycieli języków obcych • zespół nauczycieli przedmiotów zawodowych elektrycznych i elektronicznych • zespół nauczycieli przedmiotów informatycznych i teleinformatycznych • zespół nauczycieli przedmiotów zawodowych mechatronicznych • zespół nauczycieli przedmiotów zawodowych samochodowych <p>2. Opracowanie przez zespoły rocznych planów pracy i przedstawienie ich na posiedzeniu rady pedagogicznej.</p> <p>3. Zapoznanie z realizacją planów pracy na półrocznej i podsumowującej radzie pedagogicznej, ewaluacja, wnioski do dalszej pracy.</p> <p>4. Doskonalenie metod i form współpracy.</p> <p>5. Współpraca między szkołą i internatem w zakresie rozwiązywania problemów edukacyjnych i wychowawczych.</p>
<p>4.2. Sprawowany jest wewnętrzny nadzór pedagogiczny</p>	<p>Nauczyciele są angażowani w ewaluację wewnętrzną podejmowaną w szkole lub placówce.</p> <p>Wnioski wynikające z wewnętrznego nadzoru pedagogicznego są wykorzystywane do planowania pracy szkoły.</p> <p>Ewaluacja wewnętrzna jest prowadzona z udziałem zespołów nauczycieli.</p> <p>Wnioski wynikające z wewnętrznego nadzoru pedagogicznego służą do wprowadzania zmian w funkcjonowaniu szkoły i wykorzystywane są do jej rozwoju.</p>
<p>4.3. Szkoła ma odpowiednie warunki lokalowe i wyposażenie</p>	<p>Warunki lokalowe i wyposażenie umożliwiają realizowanie przyjętych w szkole lub placówce programów nauczania.</p> <p>Podejmowane są skuteczne działania wzbogacające warunki lokalowe i wyposażenie szkoły w celu poprawy warunków realizacji przyjętych w szkole programów nauczania i poszerzania oferty zajęć. Wykorzystywane są w tym celu środki z funduszy unijnych.</p>
<p>4.4. Organizacja roku szkolnego</p>	<p>1. Przydział czynności stałych i dodatkowych dla nauczycieli i wychowawców w szkole i internacie.</p>

4.5. Rozwój zawodowy nauczycieli.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Udział w szkoleniach, kursach, podejmowanie studiów podyplomowych. 2. Prowadzenie lekcji otwartych. 3. Udział w szkoleniowych radach pedagogicznych. 4. Stworzenie warunków do uzyskiwania kolejnych stopni awansu zawodowego.
4.6. Wewnętrzny nadzór pedagogiczny.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Udział nauczycieli i zespołów nauczycieli w ewaluacji wewnętrznej w szkole. 2. Opracowanie wniosków wynikających z wewnętrznego nadzoru pedagogicznego. 3. Wprowadzanie zmian w funkcjonowaniu szkoły na podstawie wyników ewaluacji wewnętrznej i wniosków wynikających z wewnętrznego nadzoru pedagogicznego..
4.7. Warunki działalności szkoły.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Zapewnienie właściwych pod względem bezpieczeństwa i higieny pracy warunków lokalowych. 2. Podniesienie bezpieczeństwa uczniów – monitoring, dyżury nauczycieli i wychowawców w internacie. 3. Dopuszczenie bazy szkoły z wykorzystaniem środków z funduszy unijnych – wyposażenie pracowni, sal lekcyjnych, pomieszczeń socjalnych i sanitarnych w celu poprawy warunków realizacji przyjętych w szkole programów nauczania i poszerzenia oferty zajęć. 4. Obowiązkowe ewakuacje uczniów i pracowników szkoły i internatu.

MISJA SZKOŁY

Zespół Szkół Elektronicznych i Informatycznych w Giżycku jest ponadgimnazjalną szkołą techniczną. Jej posłannictwo to kształtowanie postaw twórczych, odpowiedzialnych i samodzielnych. Szkoła zapewnia wysokie standardy przekazywania wiedzy i wysoką jakość kształcenia. Pielęgnuje wartości i tradycje naszej placówki. Dbą o wszechstronną współpracę z innymi instytucjami oświatowymi i organizacjami działającymi na rzecz edukacji, opieki i wychowania o zasięgu krajowym jak i lokalnym.

Jesteśmy głęboko przeświadczeni o integralności procesu wychowania i kształcenia młodego człowieka, stąd obok rzetelnej wiedzy proponujemy wzorce dobrych obyczajów i kultury. Wychowujemy w duchu poszanowania dla drugiego człowieka. Przekonujemy, że dzięki zdobywaniu wiedzy uczeń kształtuje obraz otaczającego świata, staje się świadomym swoich praw i aktywnym członkiem społeczeństwa. Zapewniamy w procesie kształcenia klimat pokoju, rzetelnej pracy, bezpieczeństwa i życzliwości. Dialog i dyskusja nie są nam obce w rozwiązywaniu spraw trudnych i sytuacji konfliktowych. Podstawą naszego działania jest zdecydowana reakcja na przejawy agresji i patologie w zachowaniu młodzieży. Pokazujemy, że poczucie więzi i przynależności do określonej grupy, identyfikacja z nią, stanowi podstawę właściwych zachowań w dorosłym życiu.

Wychowujemy młodzież w duchu uniwersalnych wartości moralnych, tolerancji oraz poszanowaniu praw i godności człowieka. Przygotowujemy młodzież do aktywnego udziału w życiu kulturalnym i społecznym naszego kraju, uwrażliwiając na dobro i piękno. Kultuwujemy tradycje i ceremoniał szkolny. Dbamy o dziedzictwo naszego regionu.

WIZJA SZKOŁY

Jesteśmy szkołą, która posiada określony prestiż w środowisku lokalnym. Zarządzaną w sposób efektywny, zespołowo decydującą o działaniach edukacyjnych i wychowawczych. Sprzyjamy rozwojowi kadry pedagogicznej. Stwarzamy możliwości zdobycia zawodu, matury i zapewniamy sukces na wyższym etapie kształcenia.

Posiadamy właściwe zaplecze dydaktyczne, ale także tworzymy warunki do wszechstronnego rozwoju zainteresowań uczniowskich. To atrakcyjne miejsce pracy dla nauczyciela oraz nauki dla młodzieży. Nie zgadzamy się na encyklopedyzm w nauczaniu, stawiamy na metody aktywizujące, stosujemy korelację międzyprzedmiotową. Oferujemy szeroki wachlarz zajęć pozalekcyjnych. Dbamy o ogólny rozwój ucznia a więc wdrażamy różne programy edukacyjne, realizujemy międzynarodowe projekty wykorzystując dobrą znajomość języków obcych i nowoczesne technologie. Rozwijamy w uczniach umiejętność korzystania z najnowszych zdobyczy techniki i nowoczesnych źródeł informacji. Jednocześnie dążymy do informatyzacji systemu nauczania. Dostosowujemy kierunki i treści kształcenia do wymogów rynku pracy. Umożliwiamy naszym uczniom dobre warunki do rozwoju fizycznego. Promujemy zdrowy styl życia i świadomość ekologiczną. Zapewniamy opiekę pedagoga, psychologa wspierając tym samym rodzinę w procesie wychowania. Stwarzamy system pomocy dla młodzieży z trudnościami edukacyjnymi.

Nasi absolwenci to osoby posiadające zarówno wiedzę teoretyczną, jak i umiejętności praktyczne, potrafią współpracować w zespole. Śmiało odpowiadają, wychodzą naprzeciw aby sprostać wyzwaniom współczesnego świata.

Wszyscy - dyrekcja, wychowawcy, nauczyciele, personel pomocniczy – współpracują ze sobą na zasadzie partnerstwa, wspierają się we wspólnie podjętych zadaniach, jednoczą się w dbałości o teraźniejszość i przyszłość szkoły.

Współpracujemy z rodzicami według wspólnie ustalonych zasad. Dokumentujemy pracę szkoły. Poprawiamy jakość pracy placówki drogą rzetelnej diagnozy i informacji.

MODEL NAUCZYCIELA

Każdy modelowy nauczyciel szkolny powinien charakteryzować się zbiorem najistotniejszych **cech i przymiotów**:

- empatia (umiejętność wyczuwania nastrojów drugiego człowieka),
- spolegliwość(służenie radą , pomocą , wspieranie),
- opiekuńczość,
- racjonalne myślenie,
- kompetentność profesji,
- optymizm pedagogiczny,
- odpowiedzialność,
- identyfikacja z miejscem pracy, aktywność i zaangażowanie zawodowe,
- partnerski stosunek do uczniów.

Zadania zawodu nauczyciela to :

- transmitowanie wiedzy i własnego doświadczenia,
- rozwijanie sił twórczych i zdolności młodzieży,
- pobudzanie aktywności poznawczej młodzieży,
- organizowanie działalności praktycznej uczniów,
- posługiwanie się nowoczesną technologią kształcenia w procesie kształcenia i edukacji,
- sprawdzanie i ocenianie osiągnięć dydaktycznych uczniów,
- przygotowanie do kształcenia ustawicznego.

Standardy kompetencji zawodowych nauczycieli współczesnej polskiej szkoły mieszczą się w pięciu grupach :

- I. **Kompetencje pragmatyczne** charakteryzują się skutecznością nauczyciela w planowaniu, organizowaniu, kontroli i ocenie procesów

edukacyjnych.

Nauczyciel umie:

- opracować ogólną koncepcję pracy z klasą i pojedynczym uczniem oraz współpracy z rodzicami,
- rozpoznać właściwy stan wiedzy ucznia oraz określić czynnik organizujący poznanie nowych wiadomości,
- zoperacjonalizować ogólne cele kształcenia i wychowania oraz zaprogramować treści kształcenia dla ich osiągnięcia,
- posłużyć się podstawowymi elementami warsztatu dydaktycznego (w tym metodami, formami organizacyjnymi nauczania i pracy uczniów na lekcji, dobierając je odpowiednio do realizacji celów i warunków kształcenia),
- wywoływać i podtrzymywać pozytywną motywację uczniów do rozwoju,
- opracować i posłużyć się różnymi metodami, formami, środkami poznania, kontroli, analizy i oceny osiągnięć ucznia,
- zinterpretować i ocenić osiągnięcia uczniów na tle ich indywidualnych możliwości,
- ustalić przyczyny niepowodzeń pedagogicznych i zaproponować formy ich likwidacji,
- rozpoznać typowe zaburzenia rozwoju i skierować ucznia po odpowiednia formę pomocy,
- dokonać oceny skuteczności własnej pracy i zaproponować jej korektę,
- zaplanować własną koncepcję doskonalenia i samokształcenia zawodowego.

II. Kompetencje współdziałania charakteryzujące się skutecznością zachowań prospołecznych i sprawnością działań integracyjnych nauczyciela.

Nauczyciel przejawia je, gdy :

- rozumie związki między postawą zawodową i własną charakterystyką osobowościową, preferowanym przez siebie stylem interakcyjnym a procesami społecznymi w klasie,
- preferuje reguły odpowiedzialności nad normami posłuszeństwa w kontaktach międzyludzkich i umie działać zgodnie z tą preferencją,
- potrafi rozwiązywać sytuacje konfliktowe przez negocjowanie i kompromis,
- wyzwala i spożytkowuje inicjatywę wychowania doceniając jego możliwości podmiotowe i ukierunkowując je na uczenie się we współpracy,
- nawiązuje i umie podtrzymać kontakt z wychowankiem stosując różne techniki,

- opracowuje i wdraża autorską koncepcję kształcenia integracyjnego,
- potrafi kształtować postawy społeczne swoich uczniów.

III. Kompetencje komunikacyjne wyrażające się skutecznością zachowań językowych w sytuacjach edukacyjnych.

- nauczyciel posiada wiedzę o komunikowaniu interpersonalnym,
- umiejętność słuchania wychowanków i empatycznego rozumienia intencji treści ich wypowiedzi,
- nauczyciel potrafi myśleć dialogicznie i rozwijać tę zdolność u swych wychowanków,
- nauczyciel umie wykorzystać rozmaite techniki dyskusyjne oraz język niewerbalny w porozumiewaniu się edukacyjnym,
- komunikować ucznia i innych uczyć tej sztuki,
- rozumiejąco akceptować różnicowanie kodu językowego swych wychowanków i wykorzystać dla rozwoju dziecka,
- wzbudzać wrażliwość językową wychowanków osłaniając wartości dziedzictwa kulturowego i funkcje języka jako narzędzia myślenia i porozumiewania się,
- dostosować styl kierowania pracą uczniów do stopnia ich rozwoju i dojrzałości,
- nauczyciel doskonali poprawność, czytelność, prostomyślność własnych zachowań językowych (etyka mowy).

IV. Kompetencje kreatywne charakteryzujące się innowacyjnością i niestandardowością działań.

Nauczyciel umie :

- uzasadnić preferencje czynności na rzecz stymulowania procesów rozwojowych ucznia (rozwój zainteresowań, umiejętności uczenia się) nad czynnościami nauczania,
- działać z tą preferencją
- wyzwalać kreatywność zachowań i samodzielność myślenia w procesach edukacyjnych,
- posłużyć się technikami badawczymi w rozpatrywaniu zjawisk pedagogicznych i tworzeniu wiedzy przedmiotowej,
- myśleć krytycznie i stymulować rozwój tego rodzaju myślenia u uczniów,
- posłużyć się technikami twórczego rozwiązywania problemów.

V. Kompetencje informatyczno-medialne polegające na sprawnym korzystaniu z nowoczesnych źródeł informacji.

Nauczyciel zna i umie :

- język obcy, „język komputera”,
- wykorzystać technologie informacyjną do wspomagania własnych i uczniowskich procesów uczenia się (np. umie korzystać z bazy danych, Internetu, poczty elektronicznej),
- tworzyć własne programy edukacyjne i udostępniać je w sieci.

MODEL WYCHOWAWCY

1. Założenia ogólne:

- obowiązkiem wychowawcy klasowego jest odpowiedzialność za powierzoną mu społeczność klasową,
- każdy wychowawca klasowy prowadzi pracę wychowawczą w oparciu o szczegółowy plan pracy wychowawczej, obejmujący cały cykl kształcenia danej klasy,
- obowiązkiem każdego wychowawcy jest konsultować plany pracy wychowawczej z rodzicami
- każdy wychowawca powołuje i nadzoruje prace zespołu oddziałowego swojej klasy,
- w sytuacjach szczególnych wychowawca ma prawo i obowiązek korzystania z pomocy, dyrektora, pedagoga szkolnego i innych specjalistycznych placówek wychowawczych.

2. Szczegółowy zakres powinności wychowawcy klasowego:

- prowadzenie godzin do dyspozycji wychowawcy klasy wg ustalonej tematyki, zgodnej z ogólnymi zadaniami wychowawczymi szkoły,
- diagnozowanie potrzeb i trudności uczniów oraz relacji między uczniowskich zachodzących w klasie,
- diagnozowanie sytuacji rodzinnej uczniów,
- integrowanie klasy i dbanie o utrzymanie w niej dobrej atmosfery pracy,
- udzielanie uczniom wsparcia psychologicznego w sytuacjach kryzysowych osobistych, rodzinnych lub szkolnych,
- obserwowanie, notowanie i ocenianie zachowań uczniów,
- organizowanie sytuacji wychowawczych (imprezy klasowe, wycieczki, wspólne wyjście do kina, teatru itp.) stwarzających możliwości integrowania klasy, kształtowania kultury osobistej uczniów, wdrażania do współdziałania poszerzania zainteresowań itp.,
- organizowanie (w miarę możliwości) różnych form pomocy dla uczniów, np. pomocy koleżeńskiej w nauce, pomocy materialnej,
- utrzymywanie partnerskiej współpracy z rodzicami uczniów i wspieranie ich w wychowaniu dzieci,
- w szczególnych sytuacjach , pełnienie roli mediatora pomiędzy uczniem a rodzicami, uczniem a nauczycielem.

Układając roczny plan pracy wychowawczej nauczyciel – wychowawca powinien brać pod uwagę:

- wizerunek absolwenta szkoły,
- ogólne zadania wychowawcze szkoły,
- powinności wychowawcy określone w programie wychowawczym szkoły,
- problemy wychowawcze uczniów danej klasy,
- oczekiwania rodziców,
- oczekiwania i życzenia uczniów.

WIZERUNEK ABSOLWENTA

Szkoła będzie stwarzać sytuacje, aby absolwent:

1. W sferze rozwoju intelektualnego:

- mógł posiadać wiedzę i zdolności określone programem szkoły w stopniu, na jaki mu pozwalają jego zdolności i predyspozycje,

Absolwent technikum ekonomicznego	Absolwent technikum elektronicznego	Absolwent technikum informatycznego	Absolwent technikum mechatronicznego	Absolwent technikum samochodowego
<ul style="list-style-type: none"> - prowadzenie pełnej rachunkowości w różnych podmiotach gospodarczych; - prowadzenie własnej działalności gospodarczej; - rozliczenia podatkowe, ubezpieczeniowe, płacowe itp.; - obsługa programów finansowo – księgowych; - działania public relations wewnętrzne i zewnętrzne, kształtujące pozytywny wizerunek firmy; - umiejętność współpracy z mediami (pisanie komunikatów prasowych, organizowanie konferencji prasowych, umiejętności rzecznika prasowego itp.); - budowanie tożsamości, reputacji, osobowości i kultury firmy; - oddziaływanie na pracowników firmy, prowadzące 	<ul style="list-style-type: none"> - zanalizowanie i zinterpretowanie podstawowe zjawiska i prawa z zakresu elektroniki i elektrotechniki; - projektowanie, montowanie, uruchamianie, przetestowanie układów i urządzeń elektronicznych; - obsługa aparatury pomiarowej, dokonywanie pomiarów wielkości elektrycznych i elektronicznych, interpretowanie wyników; - wykrywanie usterki, naprawa urządzenia i układów elektronicznych; - projektowanie prostych układów elektronicznych; - diagnozuje stan elementów, układów i urządzeń elektronicznych; - korzysta z literatury technicznej polskiej i obcojęzycznej; - pisze proste programy. 	<ul style="list-style-type: none"> - sprawnie posługuje się systemami operacyjnymi i oprogramowaniem użytkowym; - dobiera konfigurację sprzętu i oprogramowania dla prostych zastosowań; - projektuje bazy danych i ich oprogramowanie; - umie pracować w sieciach komputerowych; - umie obsługiwać urządzenia peryferyjne (skanery, drukarki, plotery, kamery cyfrowe); - opracowuje dokumentację konstrukcyjną i technologiczną; - przetwarza dane liczbowe i operacyjne; - testuje, lokalizuje uszkodzenia, nadzoruje naprawy układów, przeprowadza konserwację; - wykorzystuje zagadnienia e-biznesu, e-marketingu w zakresie prowadzenia własnej firmy. 	<ul style="list-style-type: none"> - posiadał wiedzę z zakresy mechatroniki stosowanej; - zna elementy mechaniki i budowy maszyn, elektroniki, informatyki; - jest przygotowany do aktywnego uczestnictwa w interdyscyplinarnych zespołach rozwiązujących problemy projektowania; - zna problematykę projektowania układów automatyki i sterowania robotów, nowoczesnych maszyn i procesów technologicznych; - jest przygotowany do obsługi i diagnozowania obiektów mechatronicznych; - jest przygotowany do czytania i opracowania dokumentów technicznych przy użyciu komputera; - jest przygotowany do prawidłowego stosowania narzędzi i przyrządów pomiarowych; - jest przygotowany 	<ul style="list-style-type: none"> - organizowania obsługi i naprawy pojazdów samochodowych; - oceny stanu technicznego pojazdów , ustalania przyczyn niesprawności oraz sposobów napraw; - wykonywania napraw pojazdów samochodowych; - kontrolowania jakości wykonanych napraw; - prowadzenia usług motoryzacyjnych; - sprzedaży pojazdów samochodowych oraz artykułów motoryzacyjnych; - prowadzenia dokumentacji związanej z obsługą i naprawą pojazdów samochodowych; - kierowania pojazdami samochodowymi na poziomie umożliwiającym uzyskanie prawa jazdy kategorii B.

do zwiększenia zadowolenia i wydajności pracy; - inne działania promocyjne, które umożliwiają osiągnięcie przez firmę sukcesu rynkowego.			do diagnozowania i napraw urządzeń i systemów mechatronicznych.	
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	-----------------------------------------------------------------	--

- mógł osiągnąć umiejętności uczenia się, wykorzystywania różnych źródeł i technik naukowych, zastosowania wiedzy w praktyce,
- potrafił stać się odpowiedzialny za własną naukę,
- znał swoje mocne i słabe strony,
- skutecznie porozumiewał się w różnych sytuacjach ze środowiskiem,
- rozpoznał własne zdolności oraz umiał je wykorzystać do samorealizacji,
- umiał korzystać z różnych źródeł informacji,
- logicznie i twórczo myśleć,
- znać języki obce.

2. W sferze rozwoju duchowo-emocjonalnego:

- poznał i akceptował siebie,
- umiał prezentować swoją wartość i umiejętności,
- rozbudzał w sobie potrzebę ciągłego rozwoju,
- osiągnął samodzielność i stał się dorosły, odpowiedzialny przez samowychowanie,
- umiał podejmować decyzje i dokonywać właściwych wyborów,
- prezentował wysoką kulturę osobistą,
- dzielił się swoim doświadczeniem, udzielał pomocy i wsparcia,
- wyrażał niezgodę na wszelką przemoc i reagował na nią,
- nazywał, analizował i wyrażał swoje uczucia,
- umiał okazywać szacunek dla innych.

3. w sferze rozwoju moralno-społecznego i obywatelskiego:

- był tolerancyjny (religia, wolność jednostki, rasa, przekonania),
- miał szacunek do życia swojego i innych,

- znał historię i kulturę własnego narodu i regionu,
- czuł się obywatelem Europy i Świata,
- był otwarty na poglądy innych,
- umiał prezentować własny punkt widzenia,
- znał i rozumiał zasady demokracji i prawa,
- umiał współdziałać w zespole, podejmować prace grupowe,
- znał swoje prawa i miejsce w społeczeństwie,
- wiedział co to jest odpowiedzialność,
- znał potrzebę rzetelnej i sumiennej pracy,
- znał i rozumiał problemy i zagrożenia ekologiczne.

4. W sferze rozwoju fizycznego:

- osiągnął pełny rozwój fizyczny i sprawność stosownie do możliwości,
- umiał troszczyć się o własne zdrowie poprzez pozytywne myślenie, higieniczne nawyki, unikanie nałogów,
- umiał kierować własną seksualnością,
- umiał bronić własnej intymności.